Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2026.08.17 18:26:18 +03'00'

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 Защита прав ребёнка в судопроизводстве
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.04.01 Юриспруденция

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Государственное Регулирование Опеки и попечительства
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения

Год набора – 2026

Нижний Новгород

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Королева Елена Сергеевна, старший преподаватель, кафедра гражданского и международного права

Заведующий кафедрой:

Калинина Евгения Валерьевна, доктор юридических наук, заведующая кафедрой гражданского и международного права

Рабочая программа дисциплины «Защита прав ребёнка в судопроизводстве» одобрена на заседании кафедры гражданского и международного права юридического факультета Нижегородского института управления Российской Академии народного хозяйства и государственной службы

протокол № 7 от 06.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Защита прав ребёнка в судопроизводстве» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)* **	**Код компетенции** **	**Наименование Компетенции** **	**Код индикатора достижения компетенций** **	**Наименование индикатора достижения компетенций** **	**Образовательный результат** **
	ОПК-1.	Способен анализировать нормативные правовые акты и правоприменительную практику в сфере защиты прав детей	ИОПК-1.1.	Демонстрирует способность анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики	ИОПК-1.1. З-1. **Знает** валидные методы оценки и представления результатов в педагогической деятельности ИОПК-1.1. З-2. **Знает** теоретические концепции российского права и международной практики для аргументации позиции ИОПК-1.1. У-1. **Умеет** использовать валидные методы оценки и представлять адекватные результаты в педагогической практике ИОПК-1.1. У-2. **Умеет** анализировать нестандартные ситуации в педагогической практике и предлагать оптимальные

					варианты их решения
	ОПК-1.	Способен квалифицированно применять нормы материального и процессуального права при рассмотрении дел с участием детей	ИОПК-1.2.	Демонстрирует способность предлагать оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики	ИОПК-1.2. З-1. **Знает** общественную значимость профессии юриста и основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина ИОПК-1.2. З-2. **Знает** методы анализа нестандартных ситуаций правоприменительной практики ИОПК-1.2. У-1. **Умеет** определять и решать нестандартную правовую проблему в рамках экспертной деятельности ИОПК-1.2. У-2. **Умеет** демонстрировать высокую мотивацию к деятельности юриста как общественно значимой профессии
	ОПК-4.	Способен разрабатывать процессуальные документы, связанные с	ИОПК-4.1.	Демонстрирует способность логически правильно, аргументированно	ИОПК-4.1. З-1. **Знает** правила и приемы построения логически верной,

		защитой прав ребенка		и ясно строить устную и письменную речь.	аргументированной и ясной устной и письменной речи при формировании правовой позиции ИОПК-4.1. З-2. **Знает** юридико-технические правила и приемы построения устной и письменной речи ИОПК-4.1. У-1. **Умеет** использовать юридико-технические правила и приемы при построении устной и письменной речи ИОПК-4.1. У-2. **Умеет** выбирать приемы юридической аргументации, необходимые для формирования убедительной правовой позиции
	ОПК-4.	Способен представлять интересы ребенка в суде и иных юрисдикционных органах	ИОПК-4.2.	Аргументирует правовую позицию	ИОПК-4.2. З-1. **Знает** методы определения содержания и анализа правовой позиции по делу, в том числе в состязательном процессе, принципы формирования необходимых и достаточных оснований для аргументации правовой позиции

					ИОПК-4.2. З-2. **Знает** виды доводов и аргументов, используемых в юридической аргументации в правотворчестве и правоприменении ИОПК-4.2. У-1. **Умеет** определять содержание и анализировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательном процессе ИОПК-4.2. У-2. **Умеет** применять методы юридической аргументации в правотворческой и правоприменительной деятельности

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*
***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины в зачетных единицах - 2; академических часов - 72; объем академических часов, выделенных на контактную работу - 32 обучающихся с преподавателем (лекции-14, практика - 14) и на самостоятельную работу обучающихся - 40; контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 4 часа. Место дисциплины в структуре образовательной программы - обязательная часть.

3.Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная/очно-заочная/заочная форма обучения (оставить нужное)

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	История законодательства по регулированию вопросов семьи, детстваи в судопроизводстве в Российской Империи, СССР, РФ		2			2								6	Устный опрос. Тестирование
Тема 2	Органы опеки и попечительства в РФ, права несовершеннолетних		2			2								6	Устный опрос. Практическое задание.

	в Российской Федерации, гарантия их защиты, обязанности несовершеннолетних.													
Тема 3	Несовершеннолетний как субъект процессуальных, семейных, гражданских и иных правоотношений		2			2							6	Устный опрос. Реферат
Тема 4	Защита прав ребёнка в гражданском судопроизводстве, участие прокурора и органа опеки и попечительства в судопроизводстве.		4			4							10	Устный опрос. Практическое задание.
Тема 5	Особенности производства по делам о возвращении ребёнка и обеспечение прав на основании международного договора РФ . Международные гарантии защиты прав ребёнка		2			2							6	Устный опрос. Тестирование.
Тема 6	Сравнительный анализ защиты прав ребёнка в судопроизводстве в зарубежных странах.		2			2							6	Устный опрос. Эссе

Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		72		14			14			4			40	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,). ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. История законодательства по регулированию вопросов семьи и детства, и в судопроизводстве в Российской Империи, СССР, РФ. *(указать индикатор (ы) компетенции, которому (которым) соответствует содержание темы и ее разделов).Перечисляются основные элементы содержания теоретической части. Раскрывается содержание заданий практической подготовки (при наличии).*

Тема «История законодательства по регулированию вопросов семьи и детства в Российской Империи, СССР, РФ» соответствует компетенциям: ОК-1 (понимание роли семьи и детства в правовой системе), ПК-3 (знание системы и источников семейного законодательства), ПК-5 / ПК-6 (умение применять нормы, касающиеся брака, семьи и прав детей).

В теоретической части рассматриваются: регулирование семьи и детства в Российской Империи (Соборное уложение 1649 г., Свод законов, брак, опека, правовой статус несовершеннолетних); в период СССР (декреты о браке и семье 1918 г., Кодекс законов о браке, семье и опеке 1926 г., Основы законодательства СССР и республик о браке и семье 1968 г., защита материнства и детства); в Российской Федерации (Закон РФ «Об актах гражданского состояния» 1997 г., Семейный кодекс РФ 1995 г., развитие институтов опеки и защиты прав детей с учётом международных стандартов).

Защита прав ребенка в судопроизводстве в указанные исторические периоды.

Практическая подготовка включает сравнительный анализ брака, развода и защиты детей в Российском Империи, СССР и РФ, решение ситуационных задач по истории процессуального законодательства, подготовку кратких рефератов (например, «Эволюция судопроизводства в России», «Защита материнства и детства в СССР») и выполнение тестовых заданий по идентификации источников и периодов действия ключевых актов.

Тема 2. Органы опеки и попечительства в РФ, права несовершеннолетних в Российской Федерации, гарантия их защиты, обязанности несовершеннолетних.

Тема «Органы опеки и попечительства в РФ, права несовершеннолетних в Российской Федерации, гарантии их защиты, обязанности несовершеннолетних» соответствует компетенциям ОК-1 (понимание места несовершеннолетнего в правовой системе), ПК-3 (знание системы семейного

и конституционного законодательства о детях), ПК-5 / ПК-6 (умение применять нормы, обеспечивающие защиту прав несовершеннолетних).

Основные элементы теоретической части: понятие и система органов опеки и попечительства в РФ, их полномочия и границы деятельности; конституционно-правовой статус несовершеннолетнего (права на жизнь, имя, гражданство, образование, охрану здоровья, защиту от жестокого обращения); права несовершеннолетних в семейных, жилищных, образовательных и иных сферах; гарантии защиты прав детей (социально-экономические, организационные и юридические меры, включая контроль органов опеки и прокуратуры); обязанности несовершеннолетних (соблюдение законов, уважение прав других лиц, участие в учебном процессе, выполнение возложенных обязанностей в пределах возрастной и дееспособности).

Практическая подготовка по теме включает анализ полномочий органов опеки в конкретных ситуациях (лишение/ограничение родительских прав, передача ребёнка на обеспечение и др.), решение кейс-задач по нарушению прав несовершеннолетних и применению гарантий их защиты, подготовку кратких рефератов или докладов (например, «Полномочия органов опеки и попечительства в РФ», «Конституционно-правовой статус несовершеннолетнего»), а также выполнение тестовых заданий по определению прав, обязанностей и гарантий, предоставленных несовершеннолетним в действующем законодательстве РФ.

Тема 3 Несовершеннолетний как субъект процессуальных, семейных, гражданских и иных правоотношений.

Тема 3 «Несовершеннолетний как субъект процессуальных, семейных, гражданских и иных правоотношений» соответствует компетенциям ОК-1 (понимание роли личности и права в системе общественных отношений), ПК-3 (знание системы семейного, гражданского и процессуального права), ПК-5 / ПК-6 (умение применять нормы, определяющие участие несовершеннолетних в различных правоотношениях).

В теоретической части изучаются: понятие несовершеннолетнего как субъекта правоотношений, возрастные категории (до 14 лет, от 14 до 18 лет, эмансипация), юридическая дееспособность и её виды; участие несовершеннолетних в семейных правоотношениях (права и обязанности в

отношении родителей, опекунов, усыновителей, алименты, проживание, участие в решении вопросов, касающихся ребёнка); участие в гражданских правоотношениях (право собственности, сделки, обязанности по возмещению вреда, лимиты дееспособности); участие в процессуальных правоотношениях (право быть стороной, третьим лицом, свидетелем, представительство родителей, опекунов, органов опеки, специальные гарантии в судах по делам несовершеннолетних).

Практическая подготовка включает анализ конкретных ситуаций с участием несовершеннолетних в семейных, гражданских и процессуальных отношениях, решение кейс-задач по определению круга прав и обязанностей ребёнка в зависимости от возраста и вида правоотношений, подготовку кратких рефератов по подтемам (например, «Процессуальное положение несовершеннолетнего в суде», «Эмансипация и расширенная дееспособность») и выполнение тестовых заданий по определению допустимости действий несовершеннолетнего и необходимости участия законного представителя.

Тема 4 Защита прав ребёнка в гражданском судопроизводстве, участие прокурора и органа опеки и попечительства в судопроизводстве.

Тема 4 «Защита прав ребёнка в гражданском судопроизводстве, участие прокурора и органа опеки и попечительства в судопроизводстве» соответствует компетенциям ОК-1 (понимание значения прав и свобод человека, в том числе ребёнка, в системе права), ПК-3 (знание системы гражданского процессуального законодательства), ПК-5 / ПК-6 (умение применять нормы, обеспечивающие защиту прав несовершеннолетних в разных видах судопроизводства).

В теоретической части рассматриваются особенности защиты прав ребёнка в гражданском судопроизводстве (дела о лишении/ограничении родительских прав, алиментах, опредении места жительства ребёнка, усыновлении, учёте мнения ребёнка); в административном судопроизводстве (обжалование действий органов опеки, образовательных учреждений, органов, осуществляющих административные наказания в отношении несовершеннолетних); в уголовном судопроизводстве (особенности производства по уголовным делам несовершеннолетних, права ребёнка-потерпевшего, свидетеля, обвиняемого, использование специальных

гарантий, закрытые судебные заседания, участие педагога-психолога). Отдельно анализируется участие прокурора и органа опеки и попечительства в разных видах судопроизводства: их полномочия, обязанности по представлению интересов ребёнка, поддержанию требований о защите прав и законных интересов несовершеннолетних.

Практическая подготовка включает анализ конкретных дел с участием несовершеннолетних в гражданском, административном и уголовном процессе, решение кейс-задач по определению прав ребёнка, роли прокурора и органа опеки, подготовку кратких рефератов или докладов (например, «Роль органа опеки и попечительства в гражданском судопроизводстве», «Защита прав несовершеннолетнего в уголовном судопроизводстве») и выполнение тестовых заданий по определению участников процесса, их прав и обязанностей в делах, затрагивающих интересы ребёнка.

Тема 5. Особенности производства по делам о возвращении ребёнка и обеспечение прав на основании международного договора РФ . Международные гарантии защиты прав ребёнка.

Тема 5 «Особенности производства по делам о возвращении ребёнка и обеспечение прав ребёнка на основании международного договора РФ. Международные гарантии защиты прав ребёнка» соответствует компетенциям ОК-1 (понимание роли международных стандартов в правовой системе), ПК-3 (знание системы гражданского и международного частного права, семейного законодательства РФ), ПК-5 / ПК-6 (умение применять нормы международных договоров при защите прав несовершеннолетних).

В теоретической части рассматриваются особенности производства по делам о незаконном перемещении и удержании ребёнка на основании международных договоров РФ, прежде всего Гаагской конвенции о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей (1980 г.); этапы и порядок рассмотрения таких дел в суде РФ, роль центрального органа РФ, органов опеки и попечительства, прокурора; гарантии учёта наилучших интересов ребёнка, защиты его права на семейную жизнь и место жительства. Отдельный блок посвящён международным гарантиям защиты прав ребёнка: Конвенции ООН «О правах ребёнка», стандартам, касающимся правосудия в отношении несовершеннолетних, и другим международным актам, отражающим обязательства РФ по обеспечению прав детей в международном контексте.

Практическая подготовка включает анализ конкретных кейсов по международному похищению и возвращению ребёнка, решение задач по определению применимости международных договоров, компетенции судов и прав ребёнка в таких делах, подготовку кратких рефератов или докладов (например, «Особенности производства по делам о возвращении ребёнка по Гаагской конвенции», «Международные гарантии защиты прав ребёнка») и выполнение тестовых заданий по идентификации норм международного права и их применению в российской практике.

Тема 6. Сравнительный анализ защиты прав ребёнка в судопроизводстве в зарубежных странах.

Тема 6 «Сравнительный анализ защиты прав ребёнка в судопроизводстве в зарубежных странах» соответствует компетенциям ОК-1 (понимание роли международного и сравнительно-правового опыта в развитии отечественного правопорядка), ПК-3 (знание системы уголовного, гражданского и административного процессуального права), ПК-5 / ПК-6 (умение сопоставлять модели защиты прав несовершеннолетних в разных странах и использовать их в правоприменительной практике).

В теоретической части рассматриваются основные подходы к защите прав ребёнка в судопроизводстве в ряде зарубежных стран (например, в странах Европейского союза, США, Канаде, Скандинавии): особенности правового статуса ребёнка-участника процесса, использование специализированных судов по делам несовершеннолетних, закрытые судебные заседания, участие защитника, представителя органов опеки или социальных служб, учёт интересов ребёнка при вынесении решений. Анализируются международные стандарты, реализуемые в зарубежных системах (Конвенция ООН «О правах ребёнка», рекомендации Совета Европы и др.), а также механизмы контроля за соблюдением прав несовершеннолетних в гражданском, уголовном и административном процессах.

Практическая подготовка включает сравнительный анализ процедур рассмотрения дел с участием несовершеннолетних в России и выбранных зарубежных странах, решение кейс-задач с учётом различий в правовых режимах, подготовку кратких рефератов или докладов (например, «Защита прав ребёнка в судопроизводстве в странах Европейского союза», «Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних в США»)

и выполнение тестовых заданий по определению сходств и различий в механизмах защиты прав ребёнка в отечественном и зарубежном судопроизводстве.

4.Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Защита прав ребёнка в судопроизводстве» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины *(индекс, наименование)* используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

тестирование, реферат, эссе, упражнения, опрос, контрольная работа, кейс и т.д. (должны совпадать с теми, что отражены в п. 3.1.)

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Включаются типовые оценочные материалы по формам текущего контроля, перечисленным соответственно в п. 3.1 и 4.1, вне контрольных точек

Тема 1. История законодательства по регулированию вопросов семьи и детства, и судопроизводства в Российской Империи, СССР, РФ.

Вопросы для опроса

Вопрос 1: Какие ключевые принципы брачно-семейного права действовали в Российской Империи до 1917 года, и как они были закреплены в Своде законов?

Вопрос 2: Опишите основные изменения в семейном законодательстве СССР в 1918–1926 годах по сравнению с дореволюционным периодом.

Вопрос 3: Как регулировались права детей в Семейном кодексе РСФСР 1969 года, и в чем его отличия от Кодекса 1926 года?

Вопрос 4: Какие реформы семейного законодательства произошли в Российской Федерации после 1991 года, включая принятие Семейного кодекса 1995 года?

Вопрос 5: Сравните подходы к защите детства в законодательстве Российской Империи, СССР и современной РФ.

Тестовые задания.

Инструкция по выполнению: Выберите один правильный вариант ответа (A, B, C или D) для каждого задания. Запишите номер задания и выбранный вариант.

Задание 1: Какой документ в Российской Империи регулировал брачно-семейные отношения в XIX веке?
A) Уложение о наказаниях
B) Свод законов Российской Империи
C) Положение о крестьянах
D) Устав о паспортах

Задание 2: Что было ключевой особенностью Кодекса о браке и семье РСФСР 1918 года?
A) Запрет разводов
B) Упрощение регистрации брака и введение равенства супругов
C) Обязательное церковное венчание
D) Моногамия как единственная форма брака

Задание 3: Когда был принят первый Семейный кодекс РФ?
A) 1969 год
B) 1995 год
C) 1926 год
D) 1971 год

Задание 4: Какой закон СССР ввел равные права родителей на воспитание детей?
A) Декрет о гражданском браке 1917 г.
B) Кодекс о браке и семье 1969 г.
C) Постановление СНК 1918 г.
D) Конституция 1936 г.

Задание 5: Что стало основным нововведением в регулировании детства в РФ после 1991 года?
A) Запрет усыновления
B) Приоритет защиты прав ребенка (Конвенция ООН 1989 г., Семейный кодекс 1995 г.)
C) Государственный контроль над всеми браками
D) Возврат к церковному праву

Тема 2. Органы опеки и попечительства в РФ, права несовершеннолетних в Российской Федерации, гарантия их защиты, обязанности несовершеннолетних.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Какие основные функции выполняют органы опеки и попечительства в РФ?

Вопрос 2. Перечислите три основных личных неимущественных права несовершеннолетнего ребёнка, закреплённых в Семейном кодексе РФ.

Вопрос 3. В каких случаях несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет может самостоятельно, без согласия родителей (законных представителей), распоряжаться своим заработком, стипендией или иными доходами?

Вопрос 4. Назовите основные обязанности несовершеннолетних, установленные российским законодательством.

Вопрос 5. Какие гарантии защиты прав несовершеннолетних предусмотрены в РФ в судопроизводстве?

Практическое задание

14-летний Кирилл после смерти матери проживал с отцом. Отец злоупотреблял спиртным, часто оставлял сына без присмотра, не покупал продукты и одежду, запирал дома одного на несколько дней. В квартире постоянно собирались посторонние люди, устраивались пьяные ссоры. Кирилл обратился к соседке, которая сообщила о ситуации в органы опеки и попечительства. При проверке факты подтвердились: ребёнок был истощён, имел синяки, пропускал школу. Отец в беседе с инспектором заявил, что воспитывает сына «строго» и никто не вправе вмешиваться в его семейные дела.

Вопросы к задаче:

1. Имеют ли право органы опеки и попечительства вмешиваться в данную семью?
2. Какие меры они могут применить в отношении отца?
3. Куда и в каком порядке может быть помещён Кирилл, если возникнет угроза его жизни и здоровью?

Тема 3 Несовершеннолетний как субъект процессуальных, семейных, гражданских и иных правоотношений.

Темы для реферата

Тема 1: Правовой статус несовершеннолетних в семейных правоотношениях по Семейному кодексу РФ.

Тема 2: Несовершеннолетний как участник гражданско-правовых сделок: дееспособность и ограничения.

Тема 3: Участие несовершеннолетних в процессуальных отношениях в гражданском судопроизводстве.

Тема 4: Права и обязанности несовершеннолетних в судопроизводстве при рассмотрении трудовых споров

Тема 5: Защита прав несовершеннолетних в специальных правоотношениях (уголовный процесс, опека, попечительство).

Тестовые задания

Инструкция по выполнению: Выберите один правильный вариант ответа (A, B, C или D) для каждого задания. Запишите номер задания и выбранный вариант.

Задание 1: С какого возраста несовершеннолетний приобретает частичную дееспособность в гражданских правоотношениях по ГК РФ?
A) С 14 лет
B) С 16 лет
C) С 18 лет
D) С 10 лет

Задание 2: Какие личные неимущественные права несовершеннолетнего закреплены в Семейном кодексе РФ?
A) Право на имя, фамилию и отчество
B) Право на собственность
C) Право на наследство
D) Право на труд

Задание 3: В каких случаях несовершеннолетний от 14 до 18 лет может самостоятельно распоряжаться своим заработком?
A) Всегда, без ограничений
B) При эмансипации или в браке
C) Только с согласия органов опеки
D) Только после 16 лет

Задание 4: Кто представляет интересы несовершеннолетнего до 14 лет в суде по семейным спорам?
A) Только родители
B) Органы опеки и попечительства
C) Сам ребенок
D) Прокурор

Задание 5: Какие обязанности возложены на несовершеннолетних российским законодательством?
A) Уважать родителей и заботиться о них
B) Только получать образование
C) Работать с 14 лет
D) Платить налоги

Тема 4 Защита прав ребёнка в гражданском судопроизводстве, участие прокурора и органа опеки и попечительства в судопроизводстве.

Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Какие процессуальные права имеет ребенок в гражданском судопроизводстве по Семейному кодексу РФ и ГПК РФ?

Вопрос 2. В каких случаях орган опеки и попечительства участвует в административном судопроизводстве по защите прав несовершеннолетних?

Вопрос 3. Как обеспечивается участие прокурора в уголовном процессе для защиты прав ребенка-ника или свидетеля?

Вопрос 4. Какие полномочия органов опеки при рассмотрении дел о лишении родительских прав в гражданском суде?

Вопрос 5. Как суды учитывают мнение ребенка при разрешении споров о месте жительства в гражданском процессе?

Практическое задание

В районный суд поступило заявление матери о лишении отца родительских прав в отношении 12-летнего сына по причине систематического уклонения от воспитания и содержания. Ребенок проживает с матерью, выразил желание остаться с ней. Орган опеки провел проверку и дал заключение о целесообразности лишения прав. Прокурор поддержал иск. Опишите процессуальный порядок рассмотрения дела, роль каждого участника и возможные основания для решения суда.

Вопросы к задаче:

1. Какие процессуальные действия должен совершить суд при поступлении заявления о лишении родительских прав?

2. Какова роль органа опеки и попечительства на стадии подготовки дела и в судебном заседании?

3. Как суд должен учесть мнение 12-летнего ребенка при разрешении спора?

Тема 5. Особенности производства по делам о возвращении ребёнка и обеспечение прав на основании международного договора РФ . Международные гарантии защиты прав ребёнка.

Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Какие особенности производства по делам о возвращении ребенка предусмотрены Гаагской конвенцией 1980 года в правовой системе РФ?

Вопрос 2. Как обеспечиваются права ребенка на основании международных договоров РФ при рассмотрении споров о месте жительства?

Вопрос 3. В чем заключаются международные гарантии защиты прав ребенка по Конвенции ООН 1989 года и их имплементация в российское законодательство?

Вопрос 4. Какие полномочия центрального органа РФ в делах о возвращении ребенка по Гаагской конвенции?

Вопрос 5. Как российские суды применяют международные договоры при разрешении трансграничных споров о детях?

Тестовые задания

Инструкция по выполнению: Выберите один правильный вариант ответа (A, B, C или D) для каждого задания. Запишите номер задания и выбранный вариант.

Задание 1: Какой международный договор регулирует производство по делам о возвращении ребенка в РФ?
A) Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.
B) Гаагская конвенция 1980 г. о гражданско-правовых аспектах
C) Европейская конвенция о правах человека

Задание 2: Что является центральным органом РФ для обеспечения возвращения ребенка по Гаагской конвенции?
A) Верховный суд РФ
B) Министерство просвещения РФ
C) Генеральная прокуратура РФ
D) Следственный комитет РФ

Задание 3: Какие международные гарантии закреплены в Конвенции ООН о правах ребенка 1989 г.?
A) Право на экстрадицию
B) Лучшие интересы ребенка как приоритет
C) Обязательное усыновление
D) Запрет на брак до 21 года

Задание 4: В каких случаях РФ применяет Гаагскую конвенцию о возвращении ребенка?
A) Только при похищении родителем-гражданином РФ
B) При неправомерном перемещении или удержании ребенка за границу

C) Во всех семейных спорах
D) Только с согласия ребенка старше 16 лет

Задание 5: Какой принцип лежит в основе международных гарантий защиты прав ребенка?
A) Приоритет государства
B) Равенство родителей
C) Интересы ребенка превыше всего
D) Автоматическое возвращение

Тема 6. Сравнительный анализ защиты прав ребёнка в судопроизводстве в зарубежных странах.

Вопросы для опроса

Вопрос 1. В чем основные различия подходов к участию ребенка в судопроизводстве в США и странах континентальной Европы?

Вопрос 2. Как обеспечивается защита прав ребенка в семейных спорах в Великобритании по сравнению с Францией?

Вопрос 3. Какие особенности участия прокурора или аналогов органов опеки в делах о детях в Германии и США?

Вопрос 4. Сравните возрастные пороги учета мнения ребенка в судопроизводстве в РФ, США и странах ЕС.

Вопрос 5. Каковы международные стандарты защиты прав ребенка в суде и их имплементация в Канаде и Австралии?

Тестовые задания

Инструкция по выполнению: Выберите один правильный вариант ответа (A, B, C или D) для каждого задания. Запишите номер задания и выбранный вариант.

Задание 1: В какой стране суды чаще всего назначают "ад литем" (ad litem) для представления интересов ребенка?
A) Франция
B) Германия
C) США
D) Япония

Задание 2: Какой принцип защиты прав ребенка наиболее характерен для судопроизводства в странах ЕС?
A) Абсолютный приоритет родителей
B) Учет "лучших интересов ребенка"
C) Автоматическое назначение опекуна
D) Исключение ребенка из процесса

Задание 3: В Великобритании за защиту прав ребенка в семейном суде чаще отвечает:
A) CAFCASS (служба по делам детей)
B) Прокурор
C) Полиция
D) Школьный психолог

Задание 4: В Германии мнение ребенка обязательно учитывается в суде с какого возраста?
A) С 7 лет
B) С 14 лет
C) С 10 лет
D) С 16 лет

Задание 5: Какая особенность характерна для судопроизводства по делам детей в Скандинавских странах?
A) Минимальное вмешательство суда
B) Обязательное медиативное урегулирование
C) Запрет на разводы
D) Государственное усыновление

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1, Тема 2, Тема 3

<u>Темы для эссе</u>

Тема 1: Эволюция семейного законодательства от Российской Империи к современной РФ.

Тема 2: Полномочия органов опеки и попечительства при защите прав несовершеннолетних. В судопроизводстве

Тема 3: Личные неимущественные права ребенка по Семейному кодексу РФ и их гарантии в судопроизводстве.

Тема 4: Дееспособность несовершеннолетних в гражданских правоотношениях: ограничения и исключения при рассмотрении споров в суде.

Тема 5: Обязанности несовершеннолетних и механизмы их обеспечения в российском праве.

Тема 6: Исторические этапы формирования правового статуса ребенка в судопроизводстве в России (Империя–СССР–РФ).

<u>Тестовые задания</u>

Инструкция по выполнению: Выберите один правильный вариант ответа (A, B, C или D) для каждого задания. Запишите номер задания и выбранный вариант.

Задание 1: Какой документ Российской Империи регулировал брачно-семейные отношения в XIX веке?
A) Уложение о наказаниях
B) Свод законов Российской Империи
C) Положение о крестьянах
D) Устав о паспортах

Задание 2: Какие основные функции выполняют органы опеки и попечительства в РФ?
A) Только регистрация браков
B) Контроль за соблюдением прав ребенка, выдача разрешений на сделки
C) Назначение алиментов
D) Ведение паспортного учета

Задание 3: С какого возраста несовершеннолетний приобретает частичную дееспособность по ГК РФ?
A) С 14 лет
B) С 16 лет
C) С 10 лет
D) С 18 лет

Задание 4: Какое личное неимущественное право ребенка закреплено в Семейном кодексе РФ?
A) Право на имя, фамилию и отчество
B) Право на банковский счет
C) Право на труд
D) Право на наследство

Задание 5: Что было ключевой особенностью Кодекса о браке и семье РСФСР 1918 года?
A) Обязательное церковное венчание
B) Упрощение регистрации брака и равенство супругов
C) Запрет разводов
D) Моногамия как единственная форма

Задание 6: Какие обязанности возложены на несовершеннолетних российским законодательством?
A) Уважать родителей, получать образование, заботиться о младших
B) Работать с 14 лет обязательно

C) Платить налоги со стипендии
D) Независимо распоряжаться имуществом

КТ – 2.
Тема 4, Тема 5, Тема 6
<u>Темы для устного опроса</u>

Тема 1: Роль органов опеки и прокурора в гражданском судопроизводстве по делам о лишении родительских прав.

Тема 2: Особенности участия ребенка как свидетеля в гражданском процессе и меры его защиты.

Тема 3: Производство по делам о возвращении ребенка по Гаагской конвенции 1980 года в практике российских судов.

Тема 4: Международные гарантии защиты прав ребенка по Конвенции ООН 1989 года и их применение в РФ.

Тема 5: Сравнение принципа "лучших интересов ребенка" в судопроизводстве США и стран ЕС.

Тема 6: Полномочия центральных органов РФ при трансграничных спорах о детях.

<u>Тестовые задания</u>

Инструкция по выполнению: Выберите один правильный вариант ответа (A, B, C или D) для каждого задания. Запишите номер задания и выбранный вариант.

Задание 1: Кто обязательно участвует в гражданском суде при рассмотрении дела о лишении родительских прав?
A) Только истец и ответчик
B) Орган опеки и прокурор
C) Следственный комитет
D) Школьная комиссия

Задание 2: Какой международный договор регулирует возвращение ребенка в РФ при неправомерном перемещении?
A) Конвенция ООН о правах ребенка
B) Гаагская конвенция 1980 г.

C) Европейская конвенция по правам человека
D) Минская конвенция СНГ

Задание 3: В гражданском процессе за защиту прав ребенка-свидетеля отвечает:
A) Только адвокат родителей
B) Прокурор и опекун
C) Следователь исключительно
D) Суд без участия третьих лиц

Задание 4: Какой принцип лежит в основе международных гарантий защиты прав ребенка?
A) Приоритет государства
B) Лучшие интересы ребенка
C) Равноправие родителей
D) Автоматическое возвращение

Задание 5: Центральный орган РФ по Гаагской конвенции о возвращении ребенка:
A) Верховный Суд РФ
B) Министерство просвещения РФ
C) Генпрокуратура
D) МВД России

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
	85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

	65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
	55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
	0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	*14-20*	*Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами*
	7-13	*Поверхностное описание без конкретных примеров*
	0-6	*Тема раскрыта минимально или не раскрыта вовсе*
Грамотность изложения	*14-20*	*Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации*
	7-13	*Правила грамматики, орфографии и пунктуации соблюдены частично, но они не влияют на понимание текста*

	0-6	*Многочисленные ошибки, затрудняющие восприятие текста*
Стилистика	*14-20*	*Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность*
	7-13	*Стиль изложения в целом единый, но есть отдельные нарушения лаконичности или точности формулировок*
	0-6	*Несоответствие стиля теме, размытые формулировки, избыточность текста*
Логика изложения	*14-20*	*Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы*
	7-13	*Есть небольшие нарушения логики изложения, некоторые аргументы слабо связаны с выводами*
	0-6	*Нарушена последовательность изложения, отсутствует логическая связь между частями текста*
Оригинальность	*14-20*	*Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора*
	7-13	*Частично оригинальные идеи, но присутствуют элементы шаблонного мышления*
	0-6	*Отсутствие оригинальности, использование шаблонных решений и подходов*
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.

65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа, ситуационных задач тестовых заданий студенту разрешается использование Гражданского кодекса РФ, Гражданско-процессуального кодекса РФ.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. История законодательства по регулированию вопросов семьи и детства, и в судопроизводстве в Российской Империи, СССР, РФ.

1. Задания открытого типа

Вопрос 1. Охарактеризуйте основные этапы развития семейного законодательства в России (до 1917 г., советский период, постсоветский период). Назовите ключевые нормативные акты каждого этапа.

Вопрос 2. В чем заключались особенности судопроизводства по делам несовершеннолетних в СССР (создание комиссий по делам несовершеннолетних, ювенальные суды 1918 г., их последующая ликвидация)?

Вопрос 3. Как трансформировался институт развода в российском семейном праве от Российской империи до современной РФ? Сравните порядок расторжения брака: в дореволюционный период (через духовную

консисторию), в советский период (декреты 1917–1918 гг., КЗАГС 1918 г., ужесточение в 1936–1944 гг., либерализация 1965–1969 гг.) и по действующему Семейному кодексу РФ (судебный и административный порядок). Какие нормативные акты закрепляли эти изменения?

Вопрос 4. Каким образом менялось правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, в России (имперский, советский, постсоветский периоды)? Проанализируйте эволюцию форм устройства таких детей: от призрения в воспитательных домах и институте опеки (по Своду законов Российской империи) до создания детских домов, патроната, усыновления (удочерения) в советский период и развития института приемной семьи, опеки по договору, а также устройства в организации для детей-сирот в РФ (с указанием ключевых актов: декрет 1918 г., КоБС 1926 и 1969 гг., СК РФ 1995 г., ФЗ «Об опеке и попечительстве» 2008 г.).

1.2. Контрольные задания

Задание 1
В 1918 г. в РСФСР был принят Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском деле (КЗАГС). Согласно этому кодексу, брачный возраст устанавливался: для мужчин – 18 лет, для женщин – 16 лет. В Своде законов Российской Империи (1832 г.) брачный возраст был: для мужчин – 18 лет, для женщин – 16 лет (для жителей Закавказья – 15 и 13 лет соответственно). В Семейном кодексе РФ (1995 г.) брачный возраст – 18 лет, с возможностью снижения до 16 лет.

Определите, на сколько лет был повышен брачный возраст для женщин в РФ по сравнению с минимальным возрастом, действовавшим в Российской Империи на отдельных территориях? (Ответ дайте числом).

Задание 2
В СССР в 1936 г. был принят указ «О запрещении абортов, увеличении материальной помощи роженицам, установлении государственной помощи многосемейным и одиноким матерям, усилении наказания за неплатеж алиментов и о некоторых изменениях в законах о разводе». Развод стал производиться только в судебном порядке (с обязательным вызовом обоих супругов и публикацией объявления в газете). Стоимость развода составляла: 50 руб. при первом разводе, 150 руб. – при втором, 300 руб. – при третьем.

Во сколько раз стоимость третьего развода превышала стоимость первого? (Ответ дайте числом).

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1	Назовите, как назывался **свод законов, регулировавший семейные отношения в Российской Империи до 1917 г.** Варианты ответов: а) Уложение о наказаниях; б) Свод законов гражданских (т. X, ч. 1); в) Манифест 17 октября.		
2	Назовите, как называется **принцип советского семейного права, впервые закрепленный в КЗАГС 1918г. и означавший, что только зарегистрированный в органах ЗАГС брак порождает правовые последствия**. Варианты ответов: а) светскость брака; б) добровольность брака; в) единобрачие.		

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Выбрать один верный ответ.
Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Первым в истории России кодифицированным актом, объединившим нормы о браке, семье, опеке и актах гражданского состояния, стал:
а) Декрет «О гражданском браке, о детях и о ведении книг актов состояния» 1917 г.;
б) Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском деле (КЗАГС) 1918 г.;
в) Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о браке и семье 1968 г.

2. К объектам судопроизводства по делам несовершеннолетних в СССР в 1960–1980-е гг. относились:
а) исключительно уголовные дела о преступлениях несовершеннолетних;
б) уголовные дела о преступлениях несовершеннолетних и дела о признании их полностью дееспособными (эмансипация);

в) уголовные дела, а также дела об административных правонарушениях и общественно опасных деяниях несовершеннолетних, не достигших возраста уголовной ответственности.

3. В соответствии с Семейным кодексом Российской Федерации 1995 г. (действующая редакция) приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является:
а) передача в детский дом;
б) усыновление (удочерение);
в) установление опеки или попечительства.

4. Какое из перечисленных положений характеризовало судопроизводство по делам несовершеннолетних в СССР в период с 1935 г. до середины 1950-х гг.?
а) Дела всех несовершеннолетних в возрасте до 18 лет рассматривались исключительно комиссиями по делам несовершеннолетних в воспитательном порядке;
б) Уголовная ответственность за большинство преступлений наступала с 12 лет, дела рассматривались общими судами без обязательного участия педагогов и психологов;
в) Действовали специализированные ювенальные суды с присяжными заседателями из числа учителей и врачей;
г) Подростки в возрасте до 16 лет полностью освобождались от уголовной ответственности и направлялись в трудовые коммуны.

Тема 2. Органы опеки и попечительства в РФ, права несовершеннолетних в Российской Федерации, гарантия их защиты, обязанности несовершеннолетних.

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

Вопрос 1. Назовите основные права несовершеннолетних детей, закреплённые в Семейном кодексе РФ. Какие из них относятся к личным неимущественным правам, а какие – к имущественным?

Вопрос 2. Каковы функции органов опеки и попечительства в РФ? Перечислите не менее пяти полномочий, включая защиту прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Вопрос 3. Каковы обязанности несовершеннолетних в Российской Федерации? Перечислите не менее четырёх обязанностей, закреплённых в законодательстве (укажите, в каких нормативных актах они содержатся). Как соотносятся обязанности детей в семье (по Семейному кодексу РФ) и

обязанности несовершеннолетних как граждан (по Конституции РФ, Федеральному закону «Об образовании» и др.)?

Вопрос 4. Какие государственные и негосударственные институты (помимо органов опеки и попечительства) участвуют в защите прав несовершеннолетних в РФ? Назовите не менее пяти органов, организаций или должностных лиц, укажите их основные полномочия в сфере защиты детства (например, комиссии по делам несовершеннолетних, прокуратура, уполномоченный по правам ребёнка и др.).

1.2. Контрольные задания

Задание 1
Согласно ст. 28 Гражданского кодекса РФ, за несовершеннолетних, не достигших 14 лет (малолетних), сделки могут совершать от их имени только родители, усыновители или опекуны. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет совершают сделки с письменного согласия своих законных представителей.

Вопрос: На сколько лет возраст, с которого несовершеннолетний вправе самостоятельно (без согласия родителей) распоряжаться своим заработком, стипендией или иными доходами, ниже возраста полной дееспособности (18 лет)? Ответ дайте числом.

Задание 2
Орган опеки и попечительства обязан провести обследование условий жизни ребёнка и лица, желающего стать опекуном, и составить акт обследования. Согласно Федеральному закону «Об опеке и попечительстве», этот акт действителен в течение определённого срока.

Вопрос:Акт обследования условий жизни гражданина, выразившего желание стать опекуном, действителен в течение скольких месяцев со дня его подписания?

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1	Как называется **принцип семейного права РФ, согласно которому ребёнок вправе выражать своё мнение при**		

	решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе судебного или административного разбирательства? Варианты ответов: а) право на защиту; б) право быть заслушанным (право на выражение мнения); в) право на имя.		
1	Назовите, какой орган в РФ **уполномочен представлять и защищать права несовершеннолетних в случаях, если родители или законные представители не могут это сделать (например, при конфликте интересов)**. Варианты ответов: а) комиссия по делам несовершеннолетних; б) орган опеки и попечительства; в) прокуратура.		

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

Тест 1

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Выбрать один верный ответ.
Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Обязанность несовершеннолетнего получить основное общее образование в РФ закреплена:
   а) в Конституции РФ;
   б) в Семейном кодексе РФ;
   в) в Федеральном законе «Об образовании в РФ»;
   г) во всех перечисленных актах.
2. К гарантиям защиты прав несовершеннолетних в РФ НЕ относится:
   а) право на бесплатную юридическую помощь по вопросам, связанным с опекой и попечительством;
   б) обязательное назначение адвоката по уголовным делам в отношении несовершеннолетнего;
   в) возможность лишения родительских прав только по решению работодателя родителей;

г) создание специализированных судебных составов по делам несовершеннолетних (ювенальные технологии).

3. С какого возраста ребёнок вправе самостоятельно обращаться в суд за защитой своих прав (в случае нарушения прав, предусмотренных семейным законодательством)?
   а) с 10 лет;
   б) с 14 лет;
   в) с 16 лет;
   г) с 18 лет.

4. Обязанности несовершеннолетних детей по содержанию своих нетрудоспособных родителей возникают при условии:
   а) достижения ребёнком 14 лет;
   б) достижения ребёнком 16 лет;
   в) достижения ребёнком 18 лет и наличия у него достаточных доходов;
   г) достижения ребёнком 18 лет независимо от наличия доходов.

Тема 3. Несовершеннолетний как субъект процессуальных, семейных, гражданских и иных правоотношений.

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

Вопрос 1. Перечислите основания, по которым несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет может быть признан полностью дееспособным (эмансипированным) в соответствии с ГК РФ. Какие условия при этом необходимо соблюсти?

Вопрос 2. В каких случаях несовершеннолетний в возрасте до 14 лет (малолетний) может самостоятельно (без согласия законных представителей) совершать сделки? Назовите три вида таких сделок согласно ст. 28 ГК РФ.

Вопрос 3. В каких случаях несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет несет самостоятельную имущественную ответственность по заключенным им сделкам? Назовите не менее трех видов сделок или правонарушений, за которые такой несовершеннолетний отвечает самостоятельно (без привлечения законных представителей), со ссылками на соответствующие статьи ГК РФ и иных законов.

Вопрос 4. Каковы особенности участия несовершеннолетнего в уголовном судопроизводстве (в качестве подозреваемого, обвиняемого или потерпевшего)? Перечислите не менее четырех процессуальных гарантий, предоставляемых несовершеннолетнему участнику уголовного процесса в

РФ (например, обязательное участие защитника, педагога или психолога, выделение дела в отдельное производство и др.).

1.2. Контрольные задания

Задание 1
Несовершеннолетний Иванов (16 лет) работает по трудовому договору и получает заработную плату. Он решил купить в магазине смартфон за 25 000 руб. Продавец отказался продавать товар, сославшись на отсутствие письменного согласия родителей. Прав ли продавец?

Вопрос: Назовите максимальную сумму, которой несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет вправе распоряжаться самостоятельно (без согласия родителей) по общему правилу, установленному ГК РФ? Дайте развёрнутый ответ с обоснованием.

Задание 2
В гражданском процессе суд рассматривает дело о возмещении ущерба, причинённого несовершеннолетним в возрасте 15 лет. Родители ответчика заявили, что их сын не может быть привлечён к гражданско-правовой ответственности, так как не достиг 18 лет.

Вопрос: Кто несёт ответственность за вред, причинённый несовершеннолетним в возрасте от 14 до 18 лет, если у него нет собственных доходов или имущества, достаточных для возмещения вреда? Укажите норму ГК РФ.

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1	Как называется **процессуальное право несовершеннолетнего (с 10 лет) в семейном судопроизводстве**, которое суд обязан учесть при разрешении спора о месте жительства ребёнка? Варианты ответов: а) право на защиту; б) право быть заслушанным; в) право на тайну усыновления.		
2	В каком возрасте **несовершеннолетний приобретает процессуальную дееспособность в гражданском судопроизводстве** (право лично защищать свои права в суде по делам, вытекающим из трудовых, семейных,		

	гражданских отношений)? Варианты ответов: а) с 14 лет; б) с 16 лет; в) с 18 лет.		

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

Тест 1

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Выбрать один верный ответ.
Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Несовершеннолетний, достигший 16 лет, может быть признан полностью дееспособным (эмансипированным) при условии:
   а) согласия обоих родителей;
   б) работы по трудовому договору или занятия предпринимательской деятельностью с согласия родителей;
   в) вступления в брак до достижения 18 лет в установленном законом порядке;
   г) все перечисленные варианты являются основаниями для эмансипации.
2. Малолетние (дети до 6 лет) по гражданскому законодательству РФ:
   а) полностью недееспособны, все сделки за них совершают родители;
   б) могут самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки;
   в) могут распоряжаться своим заработком;
   г) могут вносить вклады в кредитные учреждения.
3. По уголовному делу несовершеннолетний в возрасте 15 лет:
   а) не может быть признан потерпевшим;
   б) имеет право на участие законного представителя и защитника;
   в) не допрашивается в суде;
   г) его показания не имеют доказательственной силы.
4. Какие права несовершеннолетнего ребёнка (до 18 лет) закреплены в Семейном кодексе РФ? (Выберите все верные варианты):
   а) право жить и воспитываться в семье (ст. 54);
   б) право на общение с обоими родителями (ст. 55);
   в) право на получение содержания от своих трудоспособных совершеннолетних детей (ст. 87);
   г) право на защиту своих прав и законных интересов (ст. 56).
5. Расположите в порядке **возрастания** возраста, с которого наступает тот или иной вид ответственности / дееспособности несовершеннолетнего в

РФ:

а) уголовная ответственность за особо тяжкие преступления;

б) возможность быть заслушанным в суде по семейным спорам;

в) административная ответственность в общем порядке;

г) частичная гражданско-правовая ответственность за причинённый вред.

Тема 4. Защита прав ребёнка в гражданском судопроизводстве, участие прокурора и органа опеки и попечительства в судопроизводстве.

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

Вопрос 1. Каковы **две основные формы участия прокурора в гражданском судопроизводстве** по делам о защите прав несовершеннолетних, предусмотренные ст. 45 ГПК РФ?

Вопрос 2. Перечислите **не менее четырёх категорий гражданских дел**, по которым Семейный кодекс РФ **обязывает** суд привлекать к участию орган опеки и попечительства.

Вопрос 3. Какие процессуальные права и обязанности имеет орган опеки и попечительства при вступлении в гражданское дело для дачи заключения? Назовите не менее трёх прав (например, знакомиться с материалами дела, заявлять ходатайства, участвовать в исследовании доказательств) и укажите, каким нормативным актом это регулируется (ГПК РФ, СК РФ).

Вопрос 4. Перечислите не менее четырёх категорий гражданских дел, по которым прокурор **обязан** вступить в процесс и дать заключение в соответствии с ч. 3 ст. 45 ГПК РФ (в том числе связанных с защитой прав несовершеннолетних). Каковы правовые последствия неучастия прокурора в таких делах?

1.2. Контрольные задания

Задание 1

В производстве районного суда находится гражданское дело по иску матери к отцу об определении места жительства несовершеннолетнего ребёнка. Судья вынес определение о привлечении к участию в деле органа опеки и попечительства и прокурора.

Вопрос: В течение какого срока орган опеки и попечительства обязан представить суду акт обследования условий жизни ребёнка и заключение по существу спор**а**? Укажите норму права.

Задание 2

Прокурор обратился в суд с иском в защиту прав несовершеннолетнего ребёнка, оставшегося без попечения родителей и проживающего в неблагоприятных условиях у родственников.

Вопрос: Вправе ли прокурор самостоятельно подать такой иск без обращения законных представителей ребёнка? Назовите условие, при котором прокурор может это сделать.

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1	Как называется **форма участия прокурора в гражданском процессе**, когда прокурор вступает в уже начатое другими лицами дело для выражения своего мнения по существу спора? Варианты ответов: а) инициативная форма; б) форма дачи заключения; в) апелляционная форма.		
2	Этот орган привлекается судом к участию в гражданском деле **независимо от того, кем предъявлен иск в защиту ребёнка**, а его заключение по спору является обязательным для оценки судом. О каком органе идёт речь? Варианты ответов: а) комиссия по делам несовершеннолетних; б) орган опеки и попечительства; в) прокуратура		

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

Тест 1

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Выбрать один верный ответ.
Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Участие прокурора в гражданском процессе по делам о лишении родительских прав является:

а) правом, а не обязанностью суда;
б) обязательным, независимо от того, какая сторона подала иск;
в) возможным только по ходатайству истца;
г) не предусмотренным законом.

2. Орган опеки и попечительства при рассмотрении судом спора о месте жительства ребёнка выступает в процессе в качестве:
а) стороны (истца или ответчика);
б) третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований;
в) свидетеля;
г) судебного эксперта.

3. В каком из перечисленных дел **не требуется** обязательное участие прокурора по ГПК РФ?
а) о лишении родительских прав;
б) об ограничении родительских прав;
в) о взыскании алиментов на несовершеннолетнего ребёнка;
г) о восстановлении на работе.

4. В каких целях орган опеки и попечительства привлекается к участию в гражданском деле о правах ребёнка? (Выберите все верные варианты):
а) для представления интересов родителей в суде;
б) для проведения обследования условий жизни ребёнка и лица, претендующего на его воспитание;
в) для дачи заключения по существу спора, основанного на акте обследования;
г) для назначения наказания родителям, нарушающим права ребёнка.

5. Расположите в порядке **возрастания** юридической значимости процессуальных действий при рассмотрении судом спора о ребёнке:
а) заслушивание мнения прокурора;
б) обследование условий жизни ребёнка органом опеки и попечительства;
в) опрос ребёнка в судебном заседании (с 10 лет);
г) представление органом опеки и попечительства акта обследования и заключения.

Тема 5. Особенности производства по делам о возвращении ребёнка и обеспечение прав на основании международного договора РФ. Международные гарантии защиты прав ребёнка.

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

Вопрос 1. Перечислите основные международные договоры в области защиты прав ребёнка, участницей которых является Российская Федерация. Укажите для каждого: полное наименование, дату и место принятия, год присоединения РФ (или правопреемства)

Вопрос 2. Каковы две основные цели Гаагской конвенции 1980 года «О гражданско-правовых аспектах международного похищения детей» согласно статье 1 данной Конвенции?

Вопрос 3. Каковы процессуальные особенности рассмотрения судами Российской Федерации дел о возвращении ребенка, незаконно перемещенного или удерживаемого на территории другого государства-участника Гаагской конвенции 1980 года? Перечислите не менее трёх таких особенностей (например, исключительная подсудность, сокращённые сроки рассмотрения, обязательное участие прокурора и органа опеки и попечительства, обязательный досудебный порядок и др.) со ссылками на нормы Гаагской конвенции и Гражданского процессуального кодекса РФ.

Вопрос 4. Перечислите не менее четырёх основных прав ребёнка, закреплённых в Конвенции ООН о правах ребёнка 1989 года, которые носят процессуальный характер или связаны с участием ребёнка в судопроизводстве (например, право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства (ст. 12), право на доступ к информации и свободу выражения мнения (ст. 13), право на эффективные меры для обеспечения отправления правосудия (ст. 40) и др.). Укажите, как эти права реализуются в российском гражданском процессе.

1.2. Контрольные задания

Задание 1
Согласно Гаагской конвенции 1980 года, если со дня незаконного перемещения или удержания ребёнка прошло **менее одного года**, компетентный орган обязан предписать незамедлительное возвращение ребёнка в государство его постоянного проживания.

Вопрос: Несовершеннолетний ребёнок был незаконно вывезен отцом из Германии (государство постоянного проживания) в Российскую Федерацию **15 марта 2025 года**. Мать обратилась в компетентный суд РФ с заявлением о возвращении ребёнка **10 февраля 2026 года**. Обязан ли суд предписать возвращение ребёнка? Ответ обоснуйте.

Задание 2
Российская Федерация присоединилась к Гаагской конвенции 1980 года «О гражданско-правовых аспектах международного похищения детей» в 2011

году, а в 2014 году в Гражданский процессуальный кодекс РФ была внесена глава, регулирующая порядок рассмотрения таких дел.

Вопрос: Каков максимальный возраст ребёнка, в отношении которого применяются положения Гаагской конвенции 1980 года? В каком нормативном акте установлена эта возрастная граница?

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1	Как называется **процессуальное производство в ГПК РФ**, которое регулирует судебный порядок рассмотрения заявлений о возвращении ребёнка или об осуществлении в отношении ребёнка прав доступа на основании международного договора РФ? Варианты ответов: а) глава 22.2 «Производство по делам о возвращении ребенка или об осуществлении в отношении ребенка прав доступа на основании международного договора Российской Федерации»; б) глава 38 «Производство по делам о возвращении ребенка»; в) глава 22.3 «Производство по делам о защите прав несовершеннолетних».		
2	Какой из перечисленных международных договоров в области защиты прав детей применяется к детям с момента рождения до достижения 18 лет и охватывает вопросы осуществления, ограничения, прекращения родительских прав, а также опеки и попечительства? Варианты ответов: а) Гаагская конвенция 1980 года; б) Гаагская конвенция 1996 года; в) Конвенция ООН о правах ребёнка 1989 года.		

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

Тест 1

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Выбрать один верный ответ.
Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. В каком году Российская Федерация присоединилась к Гаагской конвенции 1980 года «О гражданско-правовых аспектах международного похищения детей»?
   а) 1990 г.
   б) 2011 г.
   в) 2014 г.
   г) 2012 г.
2. При рассмотрении дела о возвращении ребёнка на основании международного договора РФ участие прокурора и органа опеки и попечительства является:
   а) правом, а не обязанностью суда;
   б) обязательным, независимо от обстоятельств дела;
   в) возможным только по ходатайству истца;
   г) не предусмотренным законом.
3. Какую оговорку сделала Российская Федерация при присоединении к Гаагской конвенции 1980 года?
   а) о неприменении Конвенции в отношении детей старше 14 лет;
   б) об освобождении РФ от обязательства оплачивать юридические расходы;
   в) о неприменении Конвенции в отношении стран СНГ;
   г) об исключении права доступа из сферы действия Конвенции.
4. Какие из перечисленных категорий лиц вправе обратиться в суд с заявлением о возвращении ребёнка на основании международного договора РФ? (Выберите все верные варианты):
   а) родитель, обладающий правом опеки, права которого нарушены;
   б) иное лицо, обладающее правом опеки, права которого нарушены;
   в) прокурор;
   г) любой гражданин, которому стало известно о факте незаконного перемещения ребёнка.
5. Расположите в порядке возрастания возраста детей, до которого применяются следующие международные договоры в области защиты прав детей:
   а) Гаагская конвенция 1980 года;
   б) Гаагская конвенция 1996 года;
   в) Конвенция ООН о правах ребёнка.

Тема 6. Сравнительный анализ защиты прав ребёнка в судопроизводстве в зарубежных странах.

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

Вопрос 1. Назовите три основные мировые модели ювенальной юстиции согласно сложившейся международной практике. Для каждой модели укажите одно-два государства, где она реализована, и её ключевую характеристику.

Вопрос 2. Каков возраст гражданской ответственности несовершеннолетних в Германии, Франции и в одном из штатов США (на примере штата Индиана)? Укажите соответствующие нормативные акты или особенности.

Вопрос 3. Каковы основные отличительные черты англосаксонской модели ювенальной юстиции (на примере Великобритании или США) от континентальной (европейской) модели (на примере Германии или Франции)? Перечислите не менее четырёх различий по следующим критериям: возраст гражданской ответственности, специализация судей, наличие особых процедур (например, суды для подростков, медиация), виды воспитательных мер.

Вопрос 4. В каком возрасте несовершеннолетний имеет право быть заслушанным судом при рассмотрении споров о его воспитании (например, об определении места жительства) в России, Германии и Франции? Для каждой страны укажите минимальный возраст (если он установлен) и сделайте краткий вывод о сходстве или различии подходов.

1.2. Контрольные задания

Задание 1

В Англии и Уэльсе рассмотрение гражданских дел о защите детей (care proceedings) регламентировано Законом о детях 1989 года (Children Act 1989) и Правилами о семейном судопроизводстве 2010 года. Для ускорения процесса был установлен жёсткий срок рассмотрения таких дел судом первой инстанции.

Вопрос: Каков максимальный срок (в неделях), установленный для рассмотрения дела о мерах защиты ребёнка (care proceedings) судом первой инстанции в Англии и Уэльсе? (Укажите число недель.)

Задание 2

Во Франции в рамках гражданского судопроизводства по делам об усыновлении (adoption) несовершеннолетний наделён правом самостоятельно выражать своё согласие на усыновление без участия законных представителей по достижении определённого возраста. Эта норма закреплена в Гражданском кодексе Франции (ст. 348-2).

Вопрос: С какого возраста (в годах) ребёнок во Франции обязан лично дать согласие на своё усыновление в суде? (Укажите число лет.)

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1	В Англии и Уэльсе рассмотрение гражданских дел о защите детей (care proceedings) координирует специальный межведомственный орган, обеспечивающий взаимодействие суда, местных органов опеки и служб поддержки семьи. Как называется межведомственная структура в Англии и Уэльсе, отвечающая за подготовку и сопровождение гражданских дел в отношении детей, находящихся под угрозой жестокого обращения (включая оценку семьи, подготовку планов по защите ребенка и представление интересов ребенка в суде)?		
2	В некоторых странах континентальной Европы судья, рассматривающий гражданские дела о защите прав детей (например, об определении места жительства, об ограничении родительских прав, об усыновлении), не обязательно имеет юридическое образование. Закон допускает назначение на эту должность специалистов с педагогическим или психологическим образованием. В какой из перечисленных стран судья по семейным делам (в гражданском судопроизводстве, связанном с опекой и защитой детей) может не быть магистратом или профессиональным юристом, а его карьера часто начинается в педагогической или социальной сфере?		

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

Тест 1

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Выбрать один верный ответ.
Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. В каком году Лига Наций приняла Женевскую декларацию прав ребенка, которая стала одним из первых международных актов в области защиты прав детей?
   а) 1918 г.
   б) 1924 г.
   в) 1945 г.
   г) 1959 г.
2. В Германии несовершеннолетние приобретают процессуальную дееспособность в спорах, касающихся их трудовых отношений, с возраста:
   а) 7 лет;
   б) 14 лет;
   в) 16 лет;
   г) 18 лет.
3. В соответствии с британским Children Act 1989, при определении любого вопроса, касающегося воспитания ребёнка, суд должен руководствоваться принципом:
   а) приоритета прав родителей;
   б) наилучшего обеспечения благополучия ребёнка;
   в) минимального вмешательства в семейную жизнь;
   г) обязательного учёта мнения ребёнка с 10 лет.
4. Какие из перечисленных мер применяются в системе ювенальной юстиции США в работе с несовершеннолетними правонарушителями? (Выберите все верные варианты):
   а) реабилитационные программы по месту жительства;
   б) помещение в специальное учреждение открытого или закрытого типа;
   в) обязательное посещение семинаров и тренингов;
   г) пожизненное заключение без права досрочного освобождения для всех несовершеннолетних.
5. Расположите следующие страны в порядке возрастания минимального возраста наступления уголовной ответственности несовершеннолетнего (от наименьшего к наибольшему):
   а) штат Индиана (США) для отдельных категорий дел;
   б) Франция;

в) Германия;
г) Швеция (скандинавская модель).

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где	30-39
студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа, ситуационных задач тестовых заданий студенту разрешается использование Гражданского кодекса РФ, Гражданско-процессуального кодекса РФ, или для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

– повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;

– ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);

– ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;

– записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные в рабочей программе дисциплины, для обсуждения;

– выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;

– понять, что для вас осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическим (семинарским) занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;

– рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

– электронная версия рабочей программы по дисциплине размещена на сайте Нижегородского института управления, к которой предоставлен авторизованный доступ.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;

– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

– тематическими планами лекций, семинарских занятий;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;

– перечнем вопросов.

Систематическое выполнение всех видов заданий на лекциях, практических занятиях, а также самостоятельная работа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации**.**

Эффективность лекционных, семинарских и практических занятий по дисциплине во многом зависит от качества самостоятельной работы студентов, от их самоподготовки.

Часть времени, отведенного на самостоятельную работу должна использоваться на подготовку к аудиторным занятиям, другая часть на выполнение домашней работы, осмысление и оформление результатов практических занятий.

При подготовке к занятиям студенту полезно:

– изучить теоретический материал по данной теме (конспект занятия);

– ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем;

– выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию;

– составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

– заниматься самостоятельным поиском дополнительной литературы по изучаемой теме.

В рамках данной дисциплины самостоятельная работа обучающихся включает самостоятельную работу с литературой.

Самостоятельная работа с исследовательской и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, сохраняется как важное звено самостоятельной работы в целом, но информационные технологии позволяют использовать как основу для самостоятельной работы не только печатную продукцию учебного или исследовательского характера, но и электронные издания, ресурсы сети Интернет – электронные базы данных, каталоги и фонды библиотек, архивов и т. д.

Самостоятельная работа по лекционному курсу дисциплины в основном выполняется в виде проработки учебного материала лекционных занятий из-за сложности материала, прочитанного ведущим преподавателем.

Самостоятельная работа по подготовке к семинару в основном выполняется в виде самостоятельного изучения учебного материала.

Для подготовки к семинарским занятиям, обучающимся предоставляется возможность самостоятельно заниматься на компьютерах оснащенных электронными учебниками и подключенных к интернету в библиотеке института.

8. Учебная литература и ресурсы информационно - телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1.Лебедев, М. Ю. Судебная защита как цель гражданского судопроизводства : монография / М. Ю. Лебедев. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-7924-2164-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/154834.html (дата обращения: 06.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.Захаров, Г. Н. Обращение в суд в условиях информатизации судопроизводства : учебное пособие / Г. Н. Захаров, Л. В. Туманова. — Тверь : Тверской государственный университет, 2020. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —

URL: https://www.iprbookshop.ru/111579.html (дата обращения: 06.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.Мазанова, О. Н. Конституционно-правовая актуализация института Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации : монография / О. Н. Мазанова, Н. В. Наумова. — Владимир : Владимирский филиал РАНХиГС, 2023. — 144 c. — ISBN 978-5-907389-88-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150866.html (дата обращения: 06.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.Актуальные проблемы правового образования несовершеннолетних и молодежи. Выпуск 2 : сборник научных статей кафедры права / А. А. Ветрова, В. В. Виноградов, Е. Н. Ганжила [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоградский государственный аграрный университет, 2014. — 280 c. — ISBN 978-5-85536-841-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/40759.html (дата обращения: 06.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература

1. Беспалов Ю. Ф. Средства судебной защиты гражданских прав ребенка // Российская юстиция. — 1997. — № 3. — С. 12–14. — ISSN 0131-6761.

2. Борисова Н. Е. Правовое положение несовершеннолетних в Российской Федерации : учебное пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : РГСУ, 2007. — 138 с. — ISBN 978-5-7139-0456-8.

3. Колпакова Л. А. Система ювенальной юстиции в России и за рубежом: история и современность : монография. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 210 с. — ISBN 978-5-9296-0933-7.

4. Понкин И. В. (ред.) Международно-правовые аспекты семейного права и защиты прав детей : коллективная монография. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2018. — 320 с. — ISBN 978-5-9275-2888-2.

5. Сулейманова Г. Р. Теоретико-прикладные аспекты ювенального правосудия в зарубежных странах : монография. — Казань : Познание, 2011. — 180 с. — ISBN 978-5-8399-0340-9.

6. Токарева А. В. Отправление правосудия в отношении несовершеннолетних: сравнительный анализ моделей ювенальной юстиции в США, Англии, Франции, Германии, Японии и Канаде // Актуальные проблемы российского права. — 2020. — № 5 (114). — С. 89–97. — ISSN 1994-1471.

7. Шерстнева Н. С. Принципы российского семейного права : монография. — Тверь : Лилия Принт, 2007. — 416 с. — ISBN 978-5-9030-0011-3.

8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) : Федеральный закон № 51-ФЗ : принят Государственной Думой 21 октября 1994 г. : (ред. от 24 февраля 2025 г.).
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон № 138-ФЗ : принят Государственной Думой 23 октября 2002 г. : одобрен Советом Федерации 30 октября 2002 г. : (ред. от 31 июля 2025 г.).
3. Конвенция о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей (заключена в Гааге 25 октября 1980 г.) : вступила в силу для Российской Федерации 1 октября 2011 г.
4. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1989 г.) : вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.
5. Конвенция о юрисдикции, применимом праве, признании, исполнении и сотрудничестве в отношении родительской ответственности и мер по защите детей (заключена в Гааге 19 октября 1996 г.) : вступила в силу для Российской Федерации 1 июня 2013 г.
6. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. : с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.
7. О присоединении Российской Федерации к Конвенции о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей : Федеральный закон № 102-ФЗ : принят Государственной Думой 20 мая 2011 г. : одобрен Советом Федерации 25 мая 2011 г.
8. О присоединении Российской Федерации к Конвенции о юрисдикции, применимом праве, признании, исполнении и сотрудничестве в отношении родительской ответственности и мер по защите детей : Федеральный закон № 62-ФЗ : принят Государственной Думой 18 мая 2012 г. : одобрен Советом Федерации 30 мая 2012 г.
9. О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних : постановление Пленума Верховного Суда РФ № 1 : принято 1 февраля 2011 г. : (ред. от 9 декабря 2025 г.).

10. Об опеке и попечительстве : Федеральный закон № 48-ФЗ : принят Государственной Думой 11 апреля 2008 г. : одобрен Советом Федерации 16 апреля 2008 г. : (ред. от 29 сентября 2025 г.).

11. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : Федеральный закон № 124-ФЗ : принят Государственной Думой 3 июля 1998 г. : одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 г. : (ред. от 28 декабря 2024 г.).

12. Обзор практики рассмотрения судами дел, связанных с обеспечением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, жилыми помещениями : утвержден Президиумом Верховного Суда РФ 20 ноября 2013 г.

13. Семейный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон № 223-ФЗ : принят Государственной Думой 8 декабря 1995 г. : одобрен Советом Федерации 23 декабря 1995 г. : (ред. от 23 ноября 2024 г., с изм. от 30 октября 2025 г.).

8.4. Интернет-ресурсы

1. Верховный Суд Российской Федерации : официальный сайт. — URL: https://vsrf.ru

2. ГАРАНТ : справочная правовая система. — URL: https://base.garant.ru

3. КонсультантПлюс : справочная правовая система. — URL: http://www.consultant.ru

4. Наши дети : информационно-просветительский портал. — URL: http://www.nashideti.ru

5. Организация Объединенных Наций : официальный сайт. — Раздел «Документы». — URL: https://www.un.org/ru/documents

6. Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: http://pravo.gov.ru

7. Права ребенка — твои права : информационно-правовой ресурс. — URL: http://www.pravadetey.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том

числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;

2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;

3. Специализированные аудитории и лаборатории;

4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);

5. Читальный зал;

6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2.Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средстваработы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3.Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRSMART» (ранее – IPRBooks)
2. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
5. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
7. https://eivis.ru – Ивис. Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
8. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
9. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».